

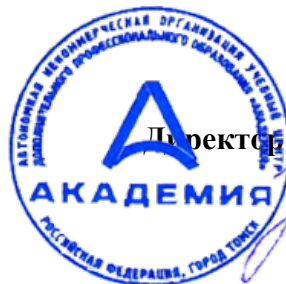


Автономная некоммерческая организация
Учебный центр дополнительного
профессионального образования «Академия»
634012, г. Томск, ул. Матросова, д.10
Почт. адрес: 634012, г. Томск, а/я 861
ИНН 7017452343 ОГРН 1187031067915
Тел. 8(3822)607878, info@anodpo.ru
ANODPO.RU

Лицензия на осуществление образовательной деятельности Л035-01263-70/00191303, старый рег. № 2035 от 02.07.2019 (бессрочно) выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области, распоряжение №524-р от 02.07.2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
АНО УЦ ДПО «Академия»

протокол № 1 от «10» января 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

П.Г. Лене

«10» января 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ
(ПОМОЩНИКА ВОСПИТАТЕЛЯ) В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»**

Содержание

I. Пояснительная записка

I.I. Нормативные документы для разработки программы

I.II. Цель программы

I.III. Категория слушателей

I.IV. Форма обучения

I.V. Планируемые результаты обучения, включая описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате реализации программы. Требования к уровню их подготовленности

II. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса реализации программы

II.I. Учебно - тематический план

II.II. Календарный учебный график

II.III. Содержание разделов (тем) учебно-тематического плана

II.IV. Материально-техническое обеспечение

II.V. Организационно-педагогические условия

II.VI. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации)

II.VII. Перечень нормативно-правовых актов и литературы

II.VIII. Форма аттестации и оценочные материалы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Актуальные вопросы деятельности младшего воспитателя (помощника воспитателя) в современных условиях» (далее - ДПП ППК) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», Приказом Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», с учетом требований приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». В ходе освоения ДПП ППК слушателями приобретаются новые профессиональные компетенции согласно профессиональному стандарту «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.12.2018 № 769н.

Реализация ДПП ППК направлена на совершенствование новых компетенций необходимых для профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми, а также приобретение и углубление теоретических и практических знаний в указанной сфере. К освоению ДПП ППК допускаются лица, имеющие или получающие высшее образование/среднее профессиональное образование. Форма обучения слушателей - заочная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий). ДПП ППК трудоемкостью 126 часов. Срок освоения 16 рабочих дней. Освоение ДПП ППК завершается итоговым тестированием слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП ППК и прошедшим итоговое тестирование, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Обучение ведется на русском языке.

Цель программы: совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации.

Планируемые результаты обучения

Слушатель, осваивающий ДПП ППК, готовится к следующему виду профессиональной деятельности:

к деятельности по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

ДПП ППК направлена на освоение слушателями следующей обобщённой трудовой функции (ОТФ):

А: Присмотр и уход за детьми в организациях и на дому,

а также в рамках этой ОТФ на освоение ими следующий трудовых функций:

А/03.3: Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет.

В соответствии с указанными видами профессиональной деятельности и трудовыми функциями планируемыми результатами обучения по ДПП ППК являются знания, умения и навыки, которые участвуют в формировании качественно новых компетенций в результате освоения слушателем программы:

Знания	Умения
Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) при осуществлении ухода в организованных группах	Осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми
Способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании	Организовывать питание детей дошкольного возраста (от 3 лет)
	Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья

ДПП ППК направлена на формирование следующих профессиональных компетенций
ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

II. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

II.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН дополнительная профессиональная программа программа повышения квалификации

«Актуальные вопросы деятельности младшего воспитателя (помощника воспитателя) в современных условиях»

Срок обучения – 126 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы слушателя.

Форма обучения – заочная (с применением дистанционных образовательных технологий) проводится без отрыва от производства по месту нахождения слушателя через Интернет в соответствии с учебно-тематическим планом, обязательным изучением учебных материалов, расположенных на платформе дистанционного обучения АНО УЦ ДПО «Академия» <https://sdo.anodpo.ru/>, в СДО, и сдачей итоговой аттестации.

№ Раздела темы	Наименование разделов и дисциплин	Всего ³ часов	В том числе:		Форма аттестации
			Лекции и ¹ , СР ²	ДОТ ⁴	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1	Нормативно-правовые документы, обеспечивающие педагогическую деятельность в дошкольной образовательной организации	20		20	
Раздел 2	Психолого-педагогические основы деятельности младшего воспитателя	20		20	
Раздел 3	Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников и работников ДОО	20		20	
Раздел 4	Содержание дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО	20		20	
Раздел 5	Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников	20		20	
Раздел 6	Основы возрастной физиологии, гигиены, первой помощи	20		20	
Раздел 7	Итоговая аттестация	6		6	
	Итого	126		126	

*Примечание:

1 Для всех видов аудиторных занятий (лекции, практические занятия) устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

2 Самостоятельная работа слушателей

3 При применении дистанционных образовательных технологий за час принимается мера объема материала, намечаемого к изучению в течение академического часа.

4 При применении дистанционных образовательных технологий все аудиторные занятия (лекции, практические занятия) заменяются на самостоятельное изучение слушателем учебных материалов и самостоятельное выполнение практических заданий, размещенных в системе дистанционного обучения.

II. III. Содержание разделов (тем) учебно-тематического плана

1. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие педагогическую деятельность в дошкольной образовательной организации

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование». Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение». Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

2. Психолого-педагогические основы деятельности младшего воспитателя

Психология как наука. Теория деятельности. Общая характеристика психологии как наука. Исполнительские механизмы деятельности. Побудительные механизмы деятельности. Психология личности и индивидуальности. Проблема личности в психологии. Самосознание. Способности. Психология познавательных и регулятивных процессов. Восприятие, память. Мышление и воображение. Педагогика как наука. Воспитание как педагогический процесс. Обучение как педагогический процесс. Современные педагогические технологии

3. Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников и работников ДОО

Здоровьесберегающие технологии. Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников и работников ДОО.

4. Содержание дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО

Основные принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования. Задачи ФГОС ДО. Образовательные области, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

5. Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников

Особенности семейного воспитания и современной семьи. Содержание, формы и методы работы ПДО с семьями обучающихся. Особенности работы с социально неадаптированными учащимися. Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей. Взаимодействие воспитателя и родителей в образовательном

процессе дошкольного образовательного учреждения. Формы работы с родителями в рамках реализации ФГОС.

6. Основы возрастной физиологии, гигиены, первой помощи

Теория развития человека. Основы физиологии питания, санитарии и гигиены. Пищеварение, усвоение пищи. Пищевые инфекции: острые кишечные инфекции. Универсальный алгоритм оказания первой помощи. Психологическая характеристика детей дошкольного возраста

II. IV. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория: помещение № 50

Ноутбук 15,6" ASER ASPIRE для преподавателя - 1 ед.

Ноутбук 15,6" ASUS VivoBook- 2 ед. для слушателей

Ноутбук HP – 2 ед. для слушателей

Видеокамера цв. IP DS-1202 (2.8)

Доска магнитно-маркерная STAFF 60x90, алюминиевая рамка, креп.шурупами в 4 угла доски- 1 ед.

Доска маркерная – 1 ед.

Проектор Epson EB-X05– 1 ед.

Экран Lumien – 1 ед.

Парта ученическая - 8 ед.

Стул - 16 ед.

Офисный стул – 1 ед.

Шкаф - 3 ед.

Средства, используемые для проведения практических занятий:

Тренажер сердечно-легочной реанимации Максим II

Грузоподъемное устройство тельфер электрический

Башенный кран подъемный (макет) Strong Power

Средства пожаротушения:

огнетушитель порошковый закачной, ПБ 04 (для проведения практических занятий) – 2 шт.

Средства оказания первой помощи:

Аптечка для образовательных учреждений

Средства индивидуальной защиты:

Аварийный жилет – 1 шт.

Переносной осветительный прибор (фонарь светодиодный) – 1 шт.

Средства защиты рук (перчатки, нарукавники).

одежда специальная защитная (халаты, комбинезоны, жилеты)

Средства защиты лица (маски, очки)

средства защиты органов дыхания (респираторы, маски)

Стропы

Наборы плакатов по дисциплинам:

- Охрана труда
- Пожарная безопасность
- Электробезопасность
- Средства защиты в электроустановках
- Охрана труда на высоте
- Первая доврачебная помощь
- Антитеррор
- Здоровый образ жизни

II.У. Организационно-педагогические условия

Реализация ДПП ППК проходит в полном соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данные направления деятельности. При обучении применяются различные виды занятий - лекции, практические занятия и т.д. При этом используются технические средства, способствующие лучшему теоретическому и практическому усвоению программного материала: видеофильмы, компьютеры, мультимедийные программы. Для закрепления изучаемого материала проводится промежуточное тестирование, а также практические занятия с использованием кейсов (разбор практических реальных ситуаций). Основные методические материалы размещаются в электронной информационно-образовательной среде с использованием программного продукта - платформы дистанционного обучения.

Процесс обучения предусматривает теоретическое обучение и практические занятия в АНО УЦ ДПО «Академия», размещенной по адресу: г.Томск, ул. Матросова, 10. Помещение, используемое для образовательного процесса, находится на 1 этаже офисного двухэтажного здания. Учебный класс оборудован столами и стульями, столом для преподавателя. Для демонстрации лекционного материала размещен ноутбук с проектором и доска.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, которые подразумевают использование такого режима обучения, при котором слушатель осваивает образовательную программу полностью или частично самостоятельно (удаленно) с использованием электронной информационно-образовательной среды (системы дистанционного обучения). Все коммуникации с педагогическим работником осуществляются посредством указанной среды (системы), а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи информации и взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей (далее – СДО). СДО АНО УЦ ДПО «Академия» включает в себя модульную объектно-ориентированную динамическую учебную среду с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов с использованием программного продукта - платформы дистанционного обучения SDO.ANODPO.RU. Доступ обучающихся к ЭИОС осуществляется средствами всемирной компьютерной сети Интернет в круглосуточном режиме без выходных дней. Авторизация слушателей АНО УЦ ДПО «Академия» с выдачей персональных логинов и паролей производится методистом. Основой применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в АНО УЦ ДПО «Академия» является положение «Об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ, основных программ профессионального обучения в автономной некоммерческой организации учебном центре дополнительного профессионального образования «Академия»», утвержденный директором и согласованный с педагогическим советом.

Реализация рабочей программы обеспечена педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации в области педагогических знаний не реже 1 раза в 3 года.

II.YI. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации)

Качество освоения программ оценивается итоговым тестированием, подготовленными для каждой дисциплины (в системе СДО). Итоговое тестирование, завершающее освоение ДПП ППК, является обязательным.

II.YII. Перечень нормативно-правовых актов и литературы

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник / Под ред. Гогоберидзе А. Г., Солнцевой О.В.. - СПб.: Питер, 2017. - 480 с.
2. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика: Учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Юрайт, 2012. - 510 с.
3. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика: Учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Юрайт, 2013. - 510 с.
4. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену / Н.А. Виноградова. - М.: Форум, 2012. - 256 с.
5. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену: Учебное пособие / Н.В. Микляева, Н.А. Виноградова, Ф.С. Гайнуллова; Под ред. Н.В. Микляева. - М.: Форум, 2012. - 256 с.
6. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.
7. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.
8. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха: Учебное пособие / Л.А. Головчиц. - М.: КДУ, Владос-Пр., 2013. - 320 с.
9. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учебное пособие / Л.А. Головчиц. - М.: КДУ, 2013. - 320 с.
10. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика / Л.А. Головчиц. - М.: КДУ, 2013. - 320 с.
11. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / С.А. Козлова. - М.: Академия, 2011. - 224 с.
12. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник / С.А. Козлова. - М.: Academia, 2017. - 288 с.
13. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 416 с.
14. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики / Н.В. Микляева. - М.: Владос, 2008. - 263 с.
15. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: Учебное пособие / Н.В. Микляева. - М.: Academia, 2016. - 320 с.
16. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: Учебное пособие / Н.В. Микляева. - М.: Academia, 2018. - 640 с.
17. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 411 с.
18. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: Учебное пособие / Н.В. Микляева. - М.: Академия, 2008. - 304 с.
19. Стребелева, Е.А. Специальная дошкольная педагогика / Е.А. Стребелева. - М.: Academia, 2017. - 576 с.
20. Титов, В.А. ВПС: Дошкольная педагогика. Конспект лекций / В.А. Титов. - М.: Приор, 2002. - 192 с.
21. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / В.И. Турченко. - М.: Флинта, МПСУ, 2013. - 256 с.
22. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / В.И. Турченко. - М.: Флинта, 2016. - 256 с.

II.УШ. Форма аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое слушатели сдают после завершения обучения ДПП ППК.

Критерии оценки результатов тестирования:

- 51% выполнения и выше (удовлетворительно);
- менее 50 баллов – (неудовлетворительно).

Контрольные вопросы к тестированию:

[1]

?

В соответствии со статьей 12 Конвенции о правах ребенка, государства – участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка. Какие возможности предоставляются ребенку в связи с этим?

-0

a. Возможность быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства, затрагивающего ребенка через представителя или соответствующий орган в порядке, предусмотренном процессуальными нормами национального законодательства

-0

b. Возможность быть заслушанным в ходе судебного разбирательства, затрагивающего ребенка

-0

c. Возможность быть заслушанным в ходе административного разбирательства, затрагивающего ребенка

+100

d. Возможность быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства, затрагивающего ребенка, либо непосредственно, либо через представителя или соответствующий орган в порядке, предусмотренном процессуальными нормами национального законодательства

[2]

?

Что, согласно Конвенции о правах ребенка, включает в себя право ребенка свободно выражать свое мнение?

+100

a. свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка

-0

b. свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка

-0

c. свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме

-0

d. свободу передавать информацию и идеи любого рода независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка

[3]

?

Подвергается ли ограничениям свобода мысли, совести и религии ребенка, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка?

-0

а. Свобода ребенка исповедовать свою религию или веру может подвергаться только таким ограничениям, которые установлены законом и необходимы для защиты основных прав и свобод других лиц

-0

б. Свобода ребенка исповедовать свою религию или веру может подвергаться только таким ограничениям, которые установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка

-0

с. Не подвергается

+100

д. Свобода ребенка исповедовать свою религию или веру может подвергаться только таким ограничениям, которые установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка, нравственности и здоровья населения или защиты основных прав и свобод других лиц

[4]

?

От чего, в соответствии со статьей 19 Конвенции о правах ребенка, государства-участники защищают ребенка, принимая все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительские меры?

+33

а. От оскорбления или злоупотребления

+33

б. От всех форм физического или психологического насилия

-0

с. Нет правильного ответа

+34

д. От отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке

[5]

?

Что обеспечивают государства-участники Конвенции о правах ребенка с целью постепенного достижения права ребенка на образование?

+25

а. принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу

+25

б. обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств, а также обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей

+25

с. вводят бесплатное и обязательное начальное образование и поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры как

+25

д. введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи

-0

е. Нет правильного ответа

[6]

?

Что такое воспитание, в соответствии с федеральным законом №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»?

-0

а. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей
-0

б. единый целенаправленный процесс, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
-0

с. целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни
+100

д. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

[7]

?

На что, в соответствии с федеральным законом №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», направлено дошкольное образование в РФ?

+25

а. Нет правильного ответа

+25

б. На формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств

+25

с. Формирование предпосылок учебной деятельности

+25

д. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

[8]

?

Сопровождается ли освоение образовательных программ дошкольного образования промежуточными аттестациями или итоговой аттестацией?

-0

а. Сопровождается промежуточными аттестациями

-0

б. Сопровождается промежуточными аттестациями и итоговой аттестацией

+100

с. Не сопровождается аттестациями

-0

д. Только итоговой аттестацией

[9]

?

Кто является объектом дошкольной педагогики?

-0

а. Ребенок

+100

б. Ребенок-дошкольник

-0

с. Воспитатель

-0

д. Родители

[10]

?

Какие Вы знаете источники развития дошкольной педагогики?

+33

a. народная педагогика, прогрессивные идеи прошлого (труды выдающихся педагогов; этнопедагогика)

-0

b. Нет правильного ответа

+33

c. экспериментальные исследования, данные смежных наук

+34

d. передовой опыт общественного и семейного воспитания

[11]

?

Что является предметом детской психологии?

-0

a. Детская субкультура

-0

b. Развитие ребенка-дошкольника

-0

c. Развитие ребенка

+100

d. Развитие психики на протяжении детства

[12]

?

В чем заключается смысл изучения детей воспитателем детского сада?

+33

a. В понимании причины поведения детей, определении их склонностей и создании условий для их развития

+33

b. В правильном подборе методов и приемов воздействия на малышей и проверке их эффективности, своевременном обнаружении отклонения в ходе психического развития, его недостатков

+34

c. В проектировании дальнейшего психологического развития воспитанников, учете их настоящего, прошлого и будущего

-0

d. Нет правильного ответа

[13]

?

В каких направлениях развивается трудовая деятельность дошкольника?

+33

a. Освоение новых форм труда

+33

b. Освоение новых видов труда

-0

c. Нет правильного ответа

+34

d. Усложнение компонентов трудовой деятельности

[14]

?

В каком случае возможна обязанность как форма организации труда дошкольников?

-0

a. Обязать дошкольника что-либо делать невозможно

+100

b. Если он понимает необходимость постоянного систематического выполнения какого-либо дела
-0

c. Если он опасается наказания, в случае невыполнения обязанности

-0

d. Если он воспринимает обязанность, как игру

[15]

?

Какие особенности развития трудовой деятельности дошкольника Вы знаете?

+33

a. Появляется потребность трудиться и привычка к регулярному труду, характеризующие трудолюбие; формируется представление о труде взрослых

-0

b. Нет правильного ответа

+33

c. Складываются общественные мотивы труда, расширяются и усложняются трудовые умения и навыки

+34

d. Формируются целеполагание, планирование и самоконтроль; расширяется самостоятельность ребенка в труде, что позволяет усложнять формы трудовой деятельности; складывается совместный со сверстниками труд

[16]

?

Какие особенности развития игровой деятельности в дошкольном возрасте Вы знаете?

+33

a. с помощью игры дошкольник «входит» в разные сферы действительности, расширяя возможности познания этих сфер

-0

b. Нет правильного ответа

+33

c. игра становится самостоятельной деятельностью ребенка

+34

d. ребенок осваивает разные виды игры

[17]

?

Какие виды изобразительной деятельности дошкольников Вы знаете?

+33

a. Лепка

+33

b. Рисование

+34

c. Аппликация

-0

d. Нет правильного ответа

[18]

?

Какие особенности конструктивной деятельности в дошкольном возрасте Вы знаете?

+33

a. Дети осваивают способы обследования предметов и способы создания конструкций

-0

b. Нет правильного ответа

+33

c. Расширяется область творческих проявлений

+34

d. Дошкольники познают конструктивные свойства деталей и материалов

[19]

?

Каких форм проявления внимания не существует?

-0

a. Внешние проявления

+100

b. Периодические проявления

-0

c. Все перечисленные формы проявления внимания существуют

-0

d. Внутренние проявления

[20]

?

Какие виды внимания по наличию цели быть внимательным и применению волевых усилий для поддержания внимания Вы знаете?

+33

a. Произвольное

+33

b. Послепроизвольное

+34

c. Непроизвольное

-0

d. Нет правильного ответа

[21]

?

Какие функции в жизни и деятельности человека выполняет внимание?

+33

a. активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы

+33

b. способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями

-0

c. Нет правильного ответа

+34

d. обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность на одном объекте или виде деятельности

[22]

?

Какое из видов внимания не требует усилий для того, чтобы его удерживать и в течение определенного времени сосредоточивать на чем-то?

-0

a. Социально обусловленное

-0

b. Природное

-0

c. Опосредованное

+100

d. Непроизвольное

[23]

?

Какие особенности развития внимания в дошкольном возрасте Вы знаете?

+33

a. Складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов

-0

b. Нет правильного ответа

+33

c. Значительно возрастает концентрация внимания, объем и устойчивость

+34

d. Внимание становится опосредованным; появляются элементы слепопроизвольного внимания

[24]

?

Какие особенности сенсорного развития в дошкольном возрасте Вы знаете?

+33

a. Осваиваются сенсорные эталоны; возрастает целенаправленность, планомерность, управляемость, осознанность восприятия

+33

b. С установлением взаимосвязей с речью и мышлением восприятие интеллектуализируется

+34

c. Зрительное восприятие становится ведущим при ознакомлении с окружающим

-0

d. Нет правильного ответа

[25]

?

Что входит в понятие закаливания?

-0

a. Закаливание – это умывание прохладной водой, сон при открытой форточке, окне, активные занятия физкультурой

+100

b. Закаливание – это не только обтирание или обливание, но и повседневные обычные процедуры, не требующие специальной организации, дополнительного времени: нахождение в помещении и на воздухе в соответствующей одежде, умывание прохладной водой, сон при открытой форточке, окне, активные занятия физкультурой

-0

c. Закаливание включает в себя обтирание и обливание

-0

d. Закаливание – это не только обтирание или обливание, но и активные занятия физкультурой

[26]

?

Что влияет на процесс выработки хорошей осанки?

-0

a. Нет правильного ответа

+33

b. Поза детей во время организованной образовательной деятельности, труда и других видов самостоятельной деятельности

+33

c. Строгое соблюдение режима дня

+34

d. Размеры мебели

[27]

?

Какие основные характеристики развивающей среды Вы знаете?

-0

a. Нет правильного ответа

+33

b. Комфортность и безопасность обстановки, обеспечение богатства сенсорных впечатлений

+33

c. Обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности дошкольников

+34

d. Обеспечение возможностей для исследования, научения, возможность включения в познавательную деятельность всех детей группы

[28]

?

После отсутствия в дошкольной образовательной организации более какого количества дней (за исключением выходных и праздничных), детей принимают только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными?

+100

a. 5ти дней

-0

b. 7 дней

-0

c. 3х дней

-0

d. 10 дней

[29]

?

Сколько часов, в соответствии с медицинскими рекомендациями, составляет максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет?

-0

a. 3,5 – 4 часа

+100

b. 5,5 - 6 часов

-0

c. 4,5 - 5 часов

-0

d. 6 – 6,5 часов

[30]

?

Какова рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок дошкольников?

+100

a. 3 – 4 часа

-0

b. 2 -3 часа

-0

c. 4 – 5 часов

-0

d. 1 -2 часа

[31]

?

Какое количество времени отводится на дневной сон детей от 1 года до 3х лет?

-0

a. 1,5 – 2 часа

-0

b. 2 – 2,5 часа

+100

c. Не менее 3х часов

-0

d. 2,5 – 3 часа

[32]

?

Какое количество времени в режиме дня дошкольного учреждения должно отводиться на самостоятельную деятельность детей от 3х до 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)?

-0

a. 2 часа

+100

b. Не менее 3 – 4 часов

-0

c. Не менее 4,5 – 5 часов

-0

d. 1 час

[33]

?

В течение какого количества времени допускается осуществление непрерывной образовательной деятельности детьми раннего возраста от 1,5 до 3 лет в дошкольном учреждении?

-0

a. Не более 20 минут

+100

b. Не более 10 минут

-0

c. Не более 5 минут

-0

d. Не более 15 минут

[34]

?

В течение какого количества времени допускается осуществление непрерывной образовательной деятельности детьми от 3 до 4х лет в дошкольном учреждении?

-0

a. Не более 10 минут

-0

b. Не более 20 минут

-0

c. Не более 5 минут

+100

d. Не более 15 минут

[35]

?

В течение какого количества времени допускается осуществление непрерывной образовательной деятельности детьми от 5-ти до 6-ти лет в дошкольном учреждении?

-0

a. Не более 15 минут

-0

b. Не более 20 минут

-0

c. Не более 30 минут

+100

d. Не более 25 минут

[36]

?

В течение какого количества времени допускается осуществление непрерывной образовательной деятельности детьми от 6-ти до 7-ми лет в дошкольном учреждении?

-0

a. Не более 25 минут

+100

b. Не более 30 минут

-0

c. Не более 20 минут

-0

d. Не более 15 минут

[37]

?

Каков максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе дошкольного учреждения?

+100

a. 30 минут

-0

b. 10 минут

-0

c. 40 минут

-0

d. 20 минут

[38]

?

Каков максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе дошкольного учреждения?

-0

a. 30 минут

-0

b. 20 минут

-0

c. 10 минут

+100

d. 40 минут

[39]

?

Каков максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе дошкольного учреждения?

+100

a. 45 минут

-0

b. 2 часа

-0

c. 30 минут

-0

d. 1,5 часа

[40]

?

Каков максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе дошкольного учреждения?

-0

a. 2 часа

+100

b. 1,5 часа

-0

c. 45 минут

-0

d. 30 минут

[41]

?

Выбор и сочетание методов и приемов обучения в ДООУ зависит от:

+50

содержания учебного материала

+50

оснащенности педагогического процесса

-0

объема финансирования

-0

рабочей программы

[42]

?

Режим - это ..

+100

научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха

-0

смена деятельности

-0

общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей

-0

это режимный процесс, организуемый 4 раза в день

[43]

?

Формирование навыков культурной еды включает в себя:

+50

формирование навыков культуры поведения за столом (прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, пользоваться салфеткой, благодарить за еду, полоскать рот после еды)

+50

формирование умения правильно использовать столовые приборы

-0

режимный процесс, обеспечивающий активное и эмоционально-положительное состояние детей

-0

учет индивидуальных особенностей, привычек, вкусов детей

[44]

?

ПРОГУЛКА - это ..

+100

это режимный процесс, обеспечивающий активное и эмоционально-положительное состояние детей

-0

это режимный процесс, организуемый 4 раза в день, удовлетворяющий естественные потребности

-0

режимный процесс длительностью с 7 до 8– 8 ч. 30 мин (в зависимости от возраста)

[45]

?

Основные признаки педагогической технологии в ДООУ:

+50

Концептуальность

+50

Процессуальность

-0

Привычность

-0

Развитость

[46]

?

Что НЕ включает в себя профстандарт воспитателя детского сада?

-0

Общие сведения о стандарте

-0

Функциональная карта

-0

Характеристика функций

+100

Анализ деятельности

[47]

?

Художественно-эстетическое развитие - это

+100

процесс и результат становления и углубления способностей визуального и эмоционального восприятия красоты внешнего мира, сферы искусства, а также развитие самостоятельной творческой активности в мире прекрасного

-0

позитивная эмоциональная реакция на изображение при узнавании знакомых или ценных в понимании ребёнка предметов на картинке

-0

Формирование и совершенствование эстетического вкуса, воспитание чувства прекрасного

-0

накопление базового арсенала эстетических знаний и внутреннего личного опыта чувственных переживаний, без которого невозможно пробуждение живого личного интереса к миру эстетических явлений

[48]

?

к видам художественно-эстетического развития относят:

+100

Эстетическое общение

-0

умения оценить уровень зрелости личностных качеств

-0

Психологические особенности развития детей дошкольного возраста

-0

Умственные навыки анализа и синтеза

[49]

?

Выберите функции основной образовательной программы (ООП):

+50

ООП служит механизмом реализации стандартов, указывает способ достижения содержащихся в ней результатов образования

-0

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка

+50

Программа служит основой для организации по ней реального образовательного процесса, а также осуществления его контроля и коррекции, если он перестает соответствовать требованиям, нужным для получения результатов

-0

Оптимизация предметно-пространственной среды

[50]

?

Проектная деятельность – это

+100

осознанная, рефлекслируемая добыча новых знаний, в ней проявляются творческие способности, которые, в свою очередь, успешно развиваются в ходе самостоятельного поиска

-0

воспитательно-образовательный процесс

-0

формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов

-0

привлечение родителей к совместной с детьми и педагогами деятельности