Автономная некоммерческая организация учебный центр дополнительного профессионального образования «Академия»
(АНО УЦ ДПО «Академия»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
АНО УЦ ДПО «Академия»

протокол № 2 от «15» 04. 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

П.Г. Лене

«15» 04. 2021 г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительная профессиональная программа программа повышения квалификации «Психолого-педагогический минимум»

Категория слушателей: специалисты со средним профессиональным образованием, специалисты с высшим образованием

Срок обучения – 16 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы слушателя.

Форма обучения – заочная (с применением дистанционных образовательных технологий) проводится без отрыва от производства по месту нахождения слушателя через Интернет в соответствии с учебно-тематическим планом, обязательным изучением учебных материалов, расположенных на платформе дистанционного обучения АНО УЦ ДПО «Академия» **http:/anodpo.ru**, в СДО, и сдачей итоговой аттестации.

Режим занятий – при любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 40 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы слушателя.

№ Раздела темы	Наименование разделов и дисциплин	Всего [3] часов	В том числе:		Форма аттестации
			Лекции[1], СР[2]	ДОТ[4]	
1	2	3	4	5	6
1.	**Изучение целей и задач курса. Введение в терминологию**	**0,25**		**0,25**	
2.	**Особенности обучения взрослых**	**2**		**2**	
2.1.	Функции образования взрослых	1		1	
2.2.	Особенности взрослых учащихся	1		1	
2.3.	Для чего учатся взрослые?				
2.4.	Некоторые характерные черты обучения взрослых				
2.5.	Категории сдерживающих факторов обучения				
2.6.	Стратегии борьбы с препятствиями				
2.7	Из чего складывается коммуникация				
2.8.	Естественные барьеры коммуникации и способы их преодоления				
3.	**Постановка целей обучения. Критерии постановки цели. Понятие о 8МАКТ-критериях**	**0,5**		**0,5**	
4.	**Этика взаимодействия преподавателя и взрослого учащегося**	**1**		**1**	
5.	**Структура преподавательской деятельности**	**0,5**		**0,5**	
5.1.	Профессиональная компетентность	0,5		0,5	
5.2.	Социально-психологическая компетентность				
5.3.	Методическая компетентность				

5.3.1.	Выбор методики				
5.3.2.	Требования к методике				
6.	**Мотивация. Классификация методов обучения**	**0,5**		**0,5**	
7.	**Мотивация. Классификация методов обучения**	**0,5**		**0,5**	
8.	**Приёмы обучения взрослых (учебные методы)**	**0,5**		**0,5**	
9.	**Восприятие**	**1**		**1**	
9.1.	Определение восприятия				
9.2.	Барьеры восприятия				
9.3.	Приемы, облегчающие восприятие словесной информации	1		1	
9.4.	Три ступени обучения: слышать, видеть, делать				
9.5.	Что остаётся в памяти?				
9.6.	Стадии процесса усвоения				
9.7.	Категории людей, усваивающих материал				
10.	**Внимание и запоминание**	**0,5**		**0,5**	
10.1.	Управление вниманием	0,5		0,5	
10.2.	Причины ослабления внимания				
10.3.	Приёмы, позволяющие активизировать внимание				
10.4.	Практические рекомендации для лектора				
10.5.	Примы, облегчающие запоминание				
11.	**Работа с информацией**	**3**		**3**	
11.1.	Приемы получения информации в различных источниках (библиотеки, картотеки, интернет). Естественно-языковый поиск информации в сети Интернет	2,5		2,5	
11.2.	Приёмы обработки информации	0,5		0,5	
12.	**Условия развития познавательной активности Повышение заинтересованности**	**0,25**		**0,25**	
13.	**Применение интеллект - карт в обучении**	**1,5**		**1,5**	
14.	**Особенности постановки вопросов**	**0,5**		**0,5**	
15.	**Сопротивления и работа с сопротивлениями**	**2**		**2**	
15.1.	Виды сопротивлений	1		1	
15.2.	Методы работы с ними				
15.3.	Возможные ответы на провокационные вопросы				
15.4.	Создание благоприятной среды обучения - как предупреждение сопротивления	1		1	
16.	**Итоговая аттестация**	**1**		**1**	**тестирование**
	ИТОГО	**16**		**16**	

**Примечание:*

1 Для всех видов аудиторных занятий (лекции, практические занятия) устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

2 Самостоятельная работа слушателей

3 При применении дистанционных образовательных технологий за час принимается мера объема материала, намечаемого к изучению в течение академического часа.

4 При применении дистанционных образовательных технологий все аудиторные занятия (лекции, практические занятия) заменяются на самостоятельное изучение слушателем учебных материалов и самостоятельное выполнение практических заданий, размещенных в системе дистанционного обучения.