

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
АНО УЦ ДПО «Академия»

протокол № 1 от «09» 01. 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор

Лене П.Г.

«09» 01. 2024 г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительная профессиональная программа
программа профессиональной переподготовки
«Логопедия: содержание и организация коррекционно-педагогической работы по
устранению различных нарушений речевой деятельности»
с присвоением квалификации
«Учитель-логопед (логопед) (профиль: нарушения речи)»

Категория слушателей: специалисты с высшим образованием

Срок обучения – 520 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы слушателя.

Форма обучения – заочная (с применением дистанционных образовательных технологий) проводится без отрыва от производства по месту нахождения слушателя через Интернет в соответствии с учебно-тематическим планом, обязательным изучением учебных материалов, расположенных на платформе дистанционного обучения АНО УЦ ДПО «Академия» <https://sdo.anodpo.ru/>, в СДО, и сдачей итоговой аттестации.

№ Раздела темы	Наименование разделов и дисциплин	Всего ³ часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции ¹ , СР ²	ДОТ ⁴	
1	2	3	4	5	6
1.	Основы логопедии	140		140	зачет
1.1.	Введение в логопедическую специальность (теоретические основы, исторический и современные аспекты развития логопедии, причины речевых нарушений)	20		20	
1.2.	Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Общее недоразвитие речи (ОНР)	20		20	
1.3.	Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН)	20		20	
1.4.	Системное недоразвитие речи у детей при нарушении зрения и слуха	20		20	
1.5.	Нарушения письменной речи. Дислексия и дисграфия	20		20	
1.6.	Системное недоразвитие речи у детей при расстройстве аутистического спектра (РАС)	20		20	
1.7.	Системное недоразвитие речи у детей при нарушении интеллекта	20		20	
2.	Клинические основы профессиональной деятельности	240		240	зачет

	учителя-логопеда				
2.1.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	20		20	
2.2.	Неврологические основы логопедии	20		20	
2.3.	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений: дислалия	20		20	
2.4.	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений: риноплазия	20		20	
2.5.	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений: дизартрия	20		20	
2.6.	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений: дисфагия	20		20	
2.7.	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений: нарушения голоса	20		20	
2.8.	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений: темпо-ритмические нарушения (тахилалия, брадилалия, клаттеринг, заикание)	20		20	
2.9.	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений: алалия	20		20	
2.10.	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений: афазия	20		20	
2.11.	Клиника интеллектуальных нарушений	20		20	
2.12.	Психопатология	20		20	
3.	Современные образовательные методики и технологии в логопедии	40		40	зачет
3.1.	Логопедический массаж и технологии формирования произносительной стороны речи	20		20	зачет
3.2.	Логопедическая ритмика	20		20	зачет
4.	Логопедия в образовательной организации	60		60	зачет
4.1.	Организация работы психолого-медико-психологических комиссий (ПМПК) и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций (ППК)	20		20	зачет
4.2.	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах компенсирующей и комбинированной направленности в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП)	20		20	зачет
4.3.	Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута и программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	20		20	зачет
5.	Выпускная квалификационная работа	32		32	экзамен
6.	Итоговая аттестация	8		8	экзамен
	ИТОГО	520		520	

**Примечание:*

- 1 Для всех видов аудиторных занятий (лекции, практические занятия) устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.
- 2 Самостоятельная работа слушателей
- 3 При применении дистанционных образовательных технологий за час принимается мера объема материала, намечаемого к изучению в течение академического часа.
- 4 При применении дистанционных образовательных технологий все аудиторные занятия (лекции, практические занятия) заменяются на самостоятельное изучение слушателем учебных материалов и самостоятельное выполнение практических заданий, размещенных в системе дистанционного обучения.