



Автономная некоммерческая организация  
Учебный центр дополнительного  
профессионального образования «Академия»  
634012, г. Томск, ул. Матросова, д.10  
Почт. адрес: 634012, г. Томск, а/я 861  
ИНН 7017452343 ОГРН 1187031067915  
Тел. 8(3822)607878, info@anodpo.ru  
ANODPO.RU

Лицензия на осуществление образовательной деятельности Л035-01263-70/00191303, старый рег. № 2035 от 02.07.2019 (бессрочно) выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области, распоряжение №524-р от 02.07.2019 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
АНО УЦ ДПО «Академия»

протокол № 1 от «10» января 2023 г.



Директор \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

П.Г. Лене

«10» января 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ  
СФЕРЫ»**

г. Томск

## Содержание

### **I. Пояснительная записка**

I.I. Нормативные документы для разработки программы

I.II. Цель программы

I.III. Категория слушателей

I.IV. Форма обучения

I.V. Планируемые результаты обучения, включая описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате реализации программы. Требования к уровню их подготовленности

### **II. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса реализации программы**

II.I. Учебно - тематический план

II.II. Календарный учебный график

II.III. Содержание разделов (тем) учебно-тематического плана

II.IV. Материально-техническое обеспечение

II.V. Организационно-педагогические условия

II.VI. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации)

II.VII. Перечень нормативно-правовых актов и литературы

II.VIII. Форма аттестации и оценочные материалы

## 1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017г. N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 мая 2014г. № 506 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018г. № 76 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа».

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Организация деятельности воспитателя учреждений социальной сферы» (далее - ДПП ППК) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом требований приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». В ходе освоения ДПП ППК слушателями совершенствуются профессиональные компетенции согласно профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 10н от 10.01.2017г., федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 «Социальная работа», утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 506 от 12 мая 2014г., федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 05 февраля 2018г.

Реализация ДПП ППК направлена на совершенствование компетенций необходимых для профессиональной деятельности в сфере социальной работы, а также приобретение и углубление теоретических и практических знаний в указанной сфере и приобретения новой квалификации. К освоению ДПП ППК допускаются лица, имеющие или получающие высшее образование/среднее профессиональное образование. При освоении ДПП ППК параллельно с получением высшего образования/среднего профессионального образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением диплома о высшем образовании/среднем профессиональном образовании. Форма обучения слушателей - заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. ДПП ППК трудоемкостью 72 часа. Срок освоения 9 рабочих дней. Освоение ДПП ППК завершается итоговым тестированием слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП ППК и прошедшим итоговое тестирование, выдается удостоверение о повышении квалификации.

**Цель программы:** совершенствование профессиональных компетенций в воспитании подрастающего поколения.

### **Планируемые результаты обучения**

В результате обучения слушатель:

- ознакомится с изменениями в законодательном и нормативно-правовом обеспечении социальной работы;
- получит представление о новых методах и приемах социально-педагогической работы по различным направлениям;
- усовершенствует профессионально-профилированные компетенции организационно-методического обеспечения воспитательного процесса в группе обучающихся.

## II. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### II.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН дополнительная профессиональная программа программа повышения квалификации

#### «Организация деятельности воспитателя учреждений социальной сферы»

**Категория слушателей:** специалисты со средним профессиональным образованием, специалисты с высшим образованием

**Срок обучения** – 72 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы слушателя.

**Форма обучения** – заочная (с применением дистанционных образовательных технологий) проводится без отрыва от производства по месту нахождения слушателя через Интернет в соответствии с учебно-тематическим планом, обязательным изучением учебных материалов, расположенных на платформе дистанционного обучения АНО УЦ ДПО «Академия» <http://anodpo.ru>, в СДО, и сдачей итоговой аттестации.

№ Раздела темы	Наименование разделов и дисциплин	Всего <sup>3</sup> часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции <sup>1</sup> , СР <sup>2</sup>	ДОТ <sup>4</sup>	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1.	Нормативно-правовые основы воспитательно-образовательной деятельности	10		10	
Раздел 2.	Общие основы психологии	10		10	
Раздел 3.	Общие основы педагогики	10		10	
Раздел 4.	Основы психологии развития, социальной психологии и педагогики, педагогической психологии	10		10	
Раздел 5.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	10		10	
Раздел 6.	Воспитательная деятельность	10		10	
Раздел 7.	Развивающая деятельность	10		10	
Раздел 8.	Итоговая аттестация	2		2	тестирование
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>		<b>72</b>	

*\*Примечание:*

1 Для всех видов аудиторных занятий (лекции, практические занятия) устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

2 Самостоятельная работа слушателей

3 При применении дистанционных образовательных технологий за час принимается мера объема материала, намечаемого к изучению в течение академического часа.

4 При применении дистанционных образовательных технологий все аудиторные занятия (лекции, практические занятия) заменяются на самостоятельное изучение слушателем учебных материалов и самостоятельное выполнение практических заданий, размещенных в системе дистанционного обучения.

## II. II. Календарный учебный график

Срок освоения программы: 72 акад. часа

Кол-во часов в день – не более 8 акад. часов

Обучение проходит в режиме 9 календарных дней.

Обучение проходит в рабочие дни, в выходные и праздничные дни обучение может проходить по индивидуальному графику.

дни / вид занятий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
теоретические занятия	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
практические, семинарские занятия, консультации															
контрольные занятия															
самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
итоговая аттестация									+						

## **II. III. Содержание разделов (тем) учебно-тематического плана**

### **1. Нормативно-правовые основы воспитательно-образовательной деятельности**

Нормативные документы, регулирующие деятельность воспитательной работы. Основные программы федерального государственного образовательного стандарта в разрезе воспитательного процесса. Воспитание в федеральном государственном образовательном стандарте. Документы образовательной организации по воспитательному процессу.

### **2. Общие основы психологии**

Предмет, категории и методы современной психологической науки. Характеристика психических процессов. Эмоции и психические состояния личности. Психология познавательной деятельности. Ощущение. Виды ощущений. Восприятие. Общая характеристика восприятия. Внимание. Виды и основные свойства внимания. Память как психический процесс. Мышление как процесс. Воображение и его виды. Психология личности. Понятие о личности. Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность». Структура личности. Биологическое и социальное в личности. Половозрастные особенности личности. Психические свойства личности. Социализация личности. Социальное поведение человека. Межличностные отношения. Общение как социально-психологическое явление. Виды общения. Понятие конфликта в современной психологии. Виды конфликтов. Причины конфликтов в организации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Взаимодействие людей в малых группах.

### **3. Общие основы педагогики**

Предмет педагогики. Основные методологические принципы педагогики, ее методы и категории. Образование в современных условиях как механизм развития личности. Основные функции образования и соответствующие им модели образования. Мировые образовательные тенденции. Обучение как целенаправленный процесс развития личности. Развитие, воспитание и социализация личности. Воспитание как целенаправленное воздействие на личность с целью формирования у нее определенных психических и личностных качеств. Организация учебной работы и самоподготовки обучающихся в рамках внеурочной деятельности. Формы и методы организации внеурочной деятельности. Организация воспитательной, просветительской и работы по формированию здоровьесберегающей среды в рамках внеурочной деятельности. Активные методы в педагогической и воспитательной деятельности.

### **4. Основы психологии развития, социальной психологии и педагогики, педагогической психологии**

Психология развития. Психология подросткового возраста. Психология способностей. Психология характера. Индивидуально-психологические качества личности. Социальная психология. Становление и развитие теории и практики социального воспитания в России и за рубежом. Социальная педагогика. Социально - педагогическая деятельность в системе социальной работы. Основы социально-педагогической работы по направлениям. Основы социально-педагогической работы с детьми и подростками группы риска. Педагогическая психология. Психолого - педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

### **5. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности**

Предмет, специфика и задачи профессиональной этики. Происхождение профессиональной этики. Содержание и сущность основных категорий профессиональной этики. Профессиональная этика о нравственных качествах личности в психолого-педагогической деятельности. Основные уровни рассмотрения этических проблем. Нормативно-правовой уровень рассмотрения этических проблем. Особенности педагогического общения. Принципы конструктивного педагогического общения. Коммуникативные качества речи как основа успешного профессионального общения. Критерии педагогической этики. Морально-этические и личностные качества педагога-психолога.

Этический кодекс педагога-психолога. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов, обучающихся. Этическое воспитание и самовоспитание специалиста психолого-педагогического направления.

## **6. Воспитательная деятельность**

Воспитательная деятельность и её функции. Понятия «воспитательная деятельность», «воспитательная работа». Воспитательный процесс, его цель и сущность. Основные компоненты воспитательного процесса. Функции воспитательной деятельности. Содержание и структура воспитательной деятельности. Содержание воспитания. Воспитательная деятельность как особый вид педагогической деятельности. Понятия «методика» и «технология» воспитания. Понятия «воспитательная система», «воспитательные технологии». Современные воспитательные технологии. Новые воспитательные технологии и специфика их применения. Особенности современного воспитания. Основные подходы к развитию ребенка. Типология и содержание форм внеурочной работы. Методика составления плана воспитательной работы. Теоретические и методические основы разработки плана (программы) воспитания.

## **7. Развивающая деятельность**

Формы и методы организации различных видов развивающей деятельности. Организация социально значимой развивающей деятельности группы и микрогрупп обучающихся в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. Технологии организации развивающих видов деятельности школьников. Технологии развития самоуправления в группе обучающихся и деятельности общественных объединений. Технологии педагогической диагностики, подходы к анализу динамики воспитательного процесса в группе обучающихся. Педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации. Приемы, методики организации оценочной деятельности обучающихся, формирования у них навыков самооценки. Технологии педагогической поддержки обучающихся в реализации ими индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности. Подходы к методическому обеспечению творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся. Способы обеспечения занятости обучающихся во внеучебное время. Методы изучения воспитательного потенциала семьи, актуальных проблем семейного воспитания. Способы привлечения семьи к проектированию воспитательного процесса. Методические основы взаимодействия с родителями обучающихся. Способы привлечения семьи к проектированию воспитательного процесса. Способы организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации. Формы и методы проведения родительских собраний. Формы и методы консультативной помощи родителям.

## II. IV. Материально-техническое обеспечение

**Учебная аудитория:** помещение № 50

Ноутбук 15,6" ASER ASPIRE для преподавателя - 1 ед.

Ноутбук 15,6" ASUS VivoBook- 2 ед. для слушателей

Ноутбук HP – 2 ед. для слушателей

Видеокамера цв. IP DS-1202 (2.8)

Доска магнитно-маркерная STAFF 60x90, алюминиевая рамка, креп. шурупами в 4 угла доски- 1 ед.

Доска маркерная – 1 ед.

Проектор Epson EB-X05– 1 ед.

Экран Lumien – 1 ед.

Парта ученическая - 8 ед.

Стул - 16 ед.

Офисный стул – 1 ед.

Шкаф - 3 ед.

**Средства, используемые для проведения практических занятий:**

Тренажер сердечно-легочной реанимации Максим II

Грузоподъемное устройство тельфер электрический

Башенный кран подъемный (макет) Strong Power

**Средства пожаротушения:**

огнетушитель порошковый закачной, ПБ 04 (для проведения практических занятий) – 2 шт.

**Средства оказания первой помощи:**

Аптечка для образовательных учреждений

**Средства индивидуальной защиты:**

Аварийный жилет – 1 шт.

Переносной осветительный прибор (фонарь светодиодный) – 1 шт.

Средства защиты рук (перчатки, нарукавники).

одежда специальная защитная (халаты, комбинезоны, жилеты)

Средства защиты лица (маски, очки)

средства защиты органов дыхания (респираторы, маски)

Стропы

**Наборы плакатов по дисциплинам:**

- Охрана труда
- Пожарная безопасность
- Электробезопасность
- Средства защиты в электроустановках
- Охрана труда на высоте
- Первая доврачебная помощь
- Антитеррор
- Здоровый образ жизни

## II.Y. Организационно-педагогические условия

Реализация ДПП ППК проходит в полном соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данные направления деятельности. При обучении применяются различные виды занятий - лекции, практические занятия и т.д. При этом используются технические средства, способствующие лучшему теоретическому и практическому усвоению программного материала: видеофильмы, компьютеры, мультимедийные программы. Для закрепления изучаемого материала проводится промежуточное тестирование, а также практические занятия с использованием кейсов (разбор практических реальных ситуаций). Основные методические материалы размещаются в электронной информационно-образовательной среде с использованием программного продукта - платформы дистанционного обучения.

Процесс обучения предусматривает теоретическое обучение и практические занятия в АНО УЦ ДПО «Академия», размещенной по адресу: г.Томск, ул. Матросова, 10. Помещение, используемое для образовательного процесса, находится на 1 этаже офисного двухэтажного здания. Учебный класс оборудован столами и стульями, столом для преподавателя. Для демонстрации лекционного материала размещен ноутбук с проектором и доска.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, которые подразумевают использование такого режима обучения, при котором слушатель осваивает образовательную программу полностью или частично самостоятельно (удаленно) с использованием электронной информационно-образовательной среды (системы дистанционного обучения). Все коммуникации с педагогическим работником осуществляются посредством указанной среды (системы), а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи информации и взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей (далее – СДО). СДО АНО УЦ ДПО «Академия» включает в себя модульную объектно-ориентированную динамическую учебную среду с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов с использованием программного продукта - платформы дистанционного обучения SDO.ANODPO.RU. Доступ обучающихся к ЭИОС осуществляется средствами всемирной компьютерной сети Интернет в круглосуточном режиме без выходных дней. Авторизация слушателей АНО УЦ ДПО «Академия» с выдачей персональных логинов и паролей производится методистом. Основой применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в АНО УЦ ДПО «Академия» является положение «Об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ, основных программ профессионального обучения в автономной некоммерческой организации учебном центре дополнительного профессионального образования «Академия»», утвержденный директором и согласованный с педагогическим советом.

Реализация рабочей программы обеспечена педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации в области педагогических знаний не реже 1 раза в 3 года.

## **II.YI. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации)**

Качество освоения программ оценивается итоговым тестированием, подготовленными для каждой дисциплины (в системе СДО). Итоговое тестирование, завершающее освоение ДПП ППК, является обязательным.

## **II.YII. Перечень нормативно-правовых актов и литературы**

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО / В. В. Абраухова. – Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с.
2. Адаева, Д. Н. Организация работы педагога с одаренными детьми / Д. Н. Адаева // Проблемы преемственности в обучении русскому языку в условиях билингвизма : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Грозный, 29 апреля 2020 года. – Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, 2020. – С. 8-14.
3. Акулова, Т. А. Актуальность вопроса формирования целостной картины мира у детей старшего дошкольного возраста / Т. А. Акулова // Психология и педагогика дошкольного и начального общего образования: преемственность и новаторство : Сборник научно-методических статей. – Челябинск : Издательский центр «Титул», 2020. – С. 12-16.
4. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 195 с.
5. Блонский, П. П. Педология / П. П. Блонский. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 315 с.
6. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 218 с.
7. Вологодина, И. В. Проблема социализации и социального развития детей дошкольного возраста в отечественной и зарубежной психологии и педагогике / И. В. Вологодина // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований : Сборник трудов Международной научно-практической конференции «XV Левитовские чтения»: в 3-х томах, Москва, 15–16 апреля 2020 года / Министерство образования Московской области; Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет, Факультет психологии. – Москва: Издательство «Перо», 2020. – С. 90-98.
8. Вольвач, О. В. Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте / О. В. Вольвач // Наука и образование: проблемы и перспективы : Материалы XXII Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов. Электронный ресурс, Бийск, 30 апреля 2020 года. – Бийск: Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина, 2020. – С. 112-116.
9. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для вузов / М. А. Габова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 151 с.
10. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 253 с.
11. Горбунова, О. И. Роль инновации в современной дошкольной педагогике / О. И. Горбунова // Роль инноваций в трансформации и устойчивом развитии современной науки : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Омск, 03 июня 2020 года. – Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2020. – С. 38-40.

12. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 179 с.
13. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 111 с.
14. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 183 с.
15. Жарова, Е. В. Педагогические средства развития речи детей дошкольного возраста / Е. В. Жарова // Актуальные проблемы специального образования : Сборник научных трудов. – Тверь : Общество с ограниченной ответственностью «Психолого-педагогическая академия», 2020. – С. 38-43.
16. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 228 с.
17. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 149 с.
18. К вопросу о формировании творческих способностей у детей дошкольного возраста / И. А. Яковлева, Т. В. Вишневецкая, М. Н. Сидорчук, Е. И. Жульева // Новые информационные технологии как основа эффективного инновационного развития : сборник статей Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 14 января 2020 года. – Екатеринбург: Общество с ограниченной ответственностью «ОМЕГА САЙНС», 2020. – С. 172-177.
19. Козлова, С. А. Педагогика предметной деятельности детей раннего и дошкольного возраста / С. А. Козлова, А. Ш. Шахманова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2020. – № 2. – С. 4-9.
20. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 202 с.
21. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 96 с.
22. Кондратьева, Н. Л. Педагогика Марии Монтессори в отечественном дошкольном образовании / Н. Л. Кондратьева, Е. С. Рычагова // Педагогика Монтессори в современной России : Сборник статей к 150-летию со дня рождения Марии Монтессори / Под общей редакцией К.Е. Сумнительного. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. – С. 8-25.
23. Кочетова, Т. В. Современные технологии в работе с детьми раннего возраста / Т. В. Кочетова, С. В. Павлюкова // Инновационные подходы в современной науке : сборник статей по материалам LXXX международной научно-практической конференции, Москва, 20 октября 2020 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Интернаука», 2020. – С. 22-27.
24. Крежевских, О. В. Интерпрофессиональное образование педагога дошкольного образования : монография / О. В. Крежевских. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 159 с.
25. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 165 с.
26. Куликовская, И. Э. Теоретические основы дошкольного образования : Учебник / И. Э. Куликовская, Р. М. Чумичева, А. Ю. Белогуров. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус», 2021. – 170 с.

27. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Курочкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 134 с.
28. Магомедова, З. З. Теоретические подходы к исследованию самооценки у детей дошкольного возраста в психологии и педагогике / З. З. Магомедова, В. М. Миназова // Педагогическая деятельность как творческий процесс : Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Грозный, 29 октября 2020 года. – Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, 2020. – С. 348-355.
29. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 411 с.
30. Салахова, Л. Д. Формирование коммуникативной компетенции у старших дошкольников / Л. Д. Салахова // Теория и практика современной педагогики : сборник статей Международной научно-практической конференции, Пенза, 15 мая 2020 года. – Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. – С. 171-173.
31. Сикорский, И. А. Душа ребенка / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 162 с.
32. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 121 с.
33. Теоретические предпосылки формирования культуры здоровья у детей дошкольного возраста / М. И. Макарова, Е. В. Голованова, Н. Н. Куцубина, М. В. Бирюкова // Актуальные вопросы физического и адаптивного физического воспитания в системе образования : Сборник материалов II Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Волгоград, 16–17 апреля 2020 года. – Волгоград: Волгоградская государственная академия физической культуры, 2020. – С. 52-56.
34. Ушакова, О. С. Научные основы воспитания дошкольника: традиции и перспективы / О. С. Ушакова // Воспитательная работа в образовательной организации: состояние, проблемы, перспективы развития : сборник научных трудов всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 25–26 ноября 2020 года. – Москва: Некоммерческое партнерство «Международная академия наук педагогического образования», 2020. – С. 35-40.
35. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 262 с.
36. Чмелева, Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX – начала XX века : учебное пособие для вузов / Е. В. Чмелева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 194 с.
37. Шнейдер, Л. Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник : Практическое пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

## II.УШ. Форма аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое слушатели сдают после завершения обучения ДПП ППК.

Критерии оценки результатов тестирования:

- 85-100 баллов – «5» (отлично);
- 70-84 балла – «4» (хорошо);
- 50-69 баллов – «3» (удовлетворительно);
- менее 50баллов – «2» (неудовлетворительно).

### Контрольные вопросы к тестированию:

1. Возрастная психология - это...
  - а. наука, которая изучает закономерности познания людьми друг друга, их взаимоотношений и взаимовлияний  
Оценка: 0 баллов
  - б. система наук о человеке  
Оценка: 0 баллов
  - в. все перечисленные  
Оценка: 0 баллов
  - г. отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости  
Оценка: 100 баллов
2. Процесс воспитания сегодня ориентируется на:
  - а. синергетический подход  
Оценка: 0 баллов
  - б. философско-антропологический подход  
Оценка: 0 баллов
  - в. ценностно-аксиологический подход  
Оценка: 0 баллов
  - г. личностно-ориентированный подход  
Оценка: 100 баллов
3. Субъект специальной педагогики:
  - а. специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен  
Оценка: 0 баллов
  - б. человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности  
Оценка: 100 баллов
  - в. все перечисленные  
Оценка: 0 баллов
  - г. теория и практика специального образования, что включает в себя изучение особенностей развития и образования человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности  
Оценка: 0 баллов
4. Принципы специальной педагогики:
  - а. принцип ранней педагогической помощи  
Оценка: 0 баллов
  - б. принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования  
Оценка: 0 баллов
  - в. принцип педагогического оптимизма  
Оценка: 0 баллов
  - г. все перечисленные  
Оценка: 100 баллов
5. Методы исследования в психологии подразделяются на: (два варианта ответов)

- а. научные  
Оценка: 0 баллов
  - б. теоретические  
Оценка: 50 баллов
  - в. прикладные  
Оценка: 0 баллов
  - г. эмпирические  
Оценка: 50 баллов
6. Задачи педагогической психологии:
- а. раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого  
Оценка: 0 баллов
  - б. изучение психологических основ деятельности педагога  
Оценка: 0 баллов
  - в. все вышеперечисленное  
Оценка: 100 баллов
  - г. определение факторов, механизмов, закономерностей развивающего обучения, в частности развития научного, теоретического мышления  
Оценка: 0 баллов
7. Психологическая диагностика - это...
- а. система наук о человеке  
Оценка: 0 баллов
  - б. это область психологической науки и одновременно важнейшая форма психологической практики, которая связана с разработкой и использованием разнообразных методов распознавания индивидуальных психологических особенностей человека  
Оценка: 100 баллов
  - в. наука, которая изучает закономерности познания людьми друг друга, их взаимоотношений и взаимовлияний  
Оценка: 0 баллов
  - г. отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости  
Оценка: 0 баллов
8. Формы организации внеурочной деятельности школьников:
- а. все перечисленное  
Оценка: 100 баллов
  - б. кружок  
Оценка: 0 баллов
  - в. клуб  
Оценка: 0 баллов
  - г. секция  
Оценка: 0 баллов
9. Кружок как форма внеурочной деятельности школьника - это...
- а. форма объединения детей для занятий физической культурой  
Оценка: 50 баллов
  - б. форма добровольного объединения детей  
Оценка: 0 баллов
  - в. форма объединения детей для занятий спортом  
Оценка: 50 баллов
  - г. форма объединения детей на основе совпадения интересов, стремления к общению  
Оценка: 0 баллов
10. Предмет специальной педагогики:
- а. все перечисленные

Оценка: 0 баллов

б. теория и практика специального образования, что включает в себя изучение особенностей развития и образования человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности

Оценка: 100 баллов

в. специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен

Оценка: 0 баллов

г. человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности

Оценка: 0 баллов

11. Соотношение между формами и учредителями образовательной организации:

а. Государственные - Создаются Российской Федерацией или субъектом Российской Федерации

Оценка: 33 баллов

б. Частные - создаются физическим лицом или физическими лицами и (или) юридическим лицом, юридическими лицами или их объединениями, за исключением иностранных религиозных организаций Согласно ч. 12 ст. 27 ФЗ-273 не допускается создание и деятельность политических пар

Оценка: 33 баллов

в. Муниципальные - Создаются муниципальным образованием

Оценка: 34 баллов

12. Безопасность жизнедеятельности детей школьного возраста предполагает:

а. правила безопасности жизнедеятельности детей дома

Оценка: 0 баллов

б. все перечисленное

Оценка: 100 баллов

в. правила безопасности с газом

Оценка: 0 баллов

г. правила поведения пр пожаре

Оценка: 0 баллов

13. Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

а. трудовая (производственная) деятельность

Оценка: 0 баллов

б. познавательная деятельность

Оценка: 0 баллов

в. все перечисленное

Оценка: 100 баллов

г. досугово-развлекательная деятельность

Оценка: 0 баллов

14. Безопасность жизнедеятельности детей школьного возраста предполагает:

а. правила безопасности жизнедеятельности детей на улице

Оценка: 0 баллов

б. все перечисленное

Оценка: 100 баллов

в. безопасность школьников на дороге

Оценка: 0 баллов

г. правила пожарной безопасности и защиты от электричества

Оценка: 0 баллов

15. Термин психология на русский язык переводится как:

а. наука о душе

Оценка: 100 баллов

б. наука о религии

Оценка: 0 баллов

в. все перечисленное

Оценка: 0 баллов

г. наука о здоровье

Оценка: 0 баллов

16. Детская общественная организация - это (два варианта ответа)..

а. составная часть системы управления коллективом обучающихся конкретной образовательной организации

Оценка: 0 баллов

б. добровольное, сознательное, самодеятельное объединение детей и взрослых, создаваемое для реализации какой-либо социально-ценной идеи

Оценка: 50 баллов

в. все вышеперечисленное

Оценка: 0 баллов

г. это коллектив детей из числа обучающихся данной образовательной организации или представителей разных, добровольно объединившихся (при участии взрослых) для достижения той или иной общественно значимой цели

Оценка: 50 баллов

17. Студия как форма внеурочной деятельности школьника - это...

а. форма добровольного объединения детей

Оценка: 0 баллов

б. форма объединения детей для занятий физической культурой и спортом

Оценка: 0 баллов

в. форма добровольного объединения детей для занятий творчеством в определенном виде деятельности

Оценка: 100 баллов

г. форма объединения детей на основе совпадения интересов, стремления к общению

Оценка: 0 баллов

18. Признаки детской общественной организации:

а. добровольное вступление в организацию и свободный выход из нее

Оценка: 0 баллов

б. организационная самостоятельность, самоуправление

Оценка: 0 баллов

в. все вышеперечисленное

Оценка: 100 баллов

г. финансовый и кадровый механизм, определенный в уставе

Оценка: 0 баллов

19. Педагогическая психология - это...

а. система наук о человеке

Оценка: 0 баллов

б. наука, которая изучает закономерности познания людьми друг друга, их взаимоотношений и взаимовлияний

Оценка: 0 баллов

в. это отрасль психологии, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания

Оценка: 100 баллов

г. отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости

Оценка: 0 баллов

20. Задачи воспитательного процесса с позиции педагогики:

а. изучение и обобщения практики, опыта педагогической деятельности

Оценка: 0 баллов

б. вскрытие закономерностей в области воспитания, образования, обучения, управления образовательными и воспитательными системами

Оценка: 0 баллов

- в. все перечисленные  
Оценка: 100 баллов
  - г. разработка новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания, управления образовательными структурами  
Оценка: 0 баллов
21. Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса
- а. все перечисленное  
Оценка: 100 баллов
  - б. для обучающихся 1-х классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы  
Оценка: 0 баллов
  - в. продолжительность урока в школе не должна превышать 45 минут  
Оценка: 0 баллов
  - г. прием детей в школу 7го года жизни осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года не менее 6 лет 6 месяцев  
Оценка: 0 баллов
22. Объект специальной педагогики:
- а. специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен  
Оценка: 100 баллов
  - б. теория и практика специального образования, что включает в себя изучение особенностей развития и образования человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности  
Оценка: 0 баллов
  - в. человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности  
Оценка: 0 баллов
  - г. все перечисленные  
Оценка: 0 баллов
23. Внеурочная воспитательная деятельность выражается в
- а. все перечисленные  
Оценка: 100 баллов
  - б. художественно-эстетических мероприятиях  
Оценка: 0 баллов
  - в. военно-патриотических мероприятиях  
Оценка: 0 баллов
  - г. спортивно-оздоровительных мероприятиях  
Оценка: 0 баллов
24. Физиология - это...
- а. наука о процессах, протекающих в живых организмах, она изучает функции организма, деятельность различных органов  
Оценка: 100 баллов
  - б. наук о форме и строении живых организмов, в частности строении человеческого тела, его органов  
Оценка: 0 баллов
  - в. наука изучающая взаимодействие организма ребенка с внешней средой с целью разработки на основе гигиенических нормативов и требований, направленных на охрану и укрепление здоровья, гармоническое развитие и совершенствование функциональных возможностей организма детей и подростков  
Оценка: 0 баллов
  - г. все вышеперечисленное  
Оценка: 0 баллов
25. Задачи внеурочной деятельности
- а. все перечисленное  
Оценка: 100 баллов

- б. обучение школьников способам овладения различными видами внеурочной деятельности  
Оценка: 0 баллов
- в. помощь школьникам в осуществлении ими самостоятельного планирования, организации, проведения и анализа наиболее значимых для них дел и проектов различной направленности  
Оценка: 0 баллов
- г. формирование и развитие детских коллективов, совместно участвующих в различных видах внеурочной деятельности  
Оценка: 0 баллов
26. Клуб как форма внеурочной деятельности школьника - это...
- а. форма добровольного объединения детей для занятий творчеством в определенном виде деятельности  
Оценка: 0 баллов
- б. форма объединения детей на основе совпадения интересов, стремления к общению  
Оценка: 0 баллов
- в. форма добровольного объединения детей  
Оценка: 0 баллов
- г. форма добровольного объединения детей для занятий физической культурой и спортом  
Оценка: 100 баллов
27. Театр как форма внеурочной деятельности школьника - это...
- а. форма объединения детей для занятий физической культурой и спортом  
Оценка: 0 баллов
- б. форма добровольного объединения детей  
Оценка: 0 баллов
- в. форма объединения детей на основе совпадения интересов, стремления к общению  
Оценка: 0 баллов
- г. форма добровольного объединения детей, где разделение труда, ролей, видов деятельности определяется индивидуальными способностями и единым стремлением добиться успеха в исполнении сложного совместного художественного действия на сцене  
Оценка: 100 баллов
28. К теоретическим методам исследования психологии относят (два варианта ответа)
- а. эксперимент  
Оценка: 50 баллов
- б. беседа  
Оценка: 0 баллов
- в. наблюдение  
Оценка: 50 баллов
- г. интервью  
Оценка: 0 баллов
29. В учебных планах воспитательная функция проявляется в форме
- а. учебной деятельности  
Оценка: 0 баллов
- б. внеурочной деятельности  
Оценка: 100 баллов
30. Задачи психолог-педагогической диагностики:
- а. разработка индивидуальных развивающих и коррекционных программ развития и обучения  
Оценка: 0 баллов
- б. все перечисленное  
Оценка: 100 баллов

в. выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка

Оценка: 0 баллов

г. помощь в ситуации с затруднениями в учебе

Оценка: 0 баллов