

**Автономная некоммерческая организация учебный центр дополнительного профессионального образования «Академия»
(АНО УЦ ДПО «Академия»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
АНО УЦ ДПО «Академия»

протокол № 1 от «09» 01. 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор

Лене П.Г.

«09» 01. 2024 г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительная профессиональная программа
программа повышения квалификации
«Программы ранней помощи для детей с расстройствами аутистического спектра»

Категория слушателей: специалисты со средним профессиональным образованием, специалисты с высшим образованием

Срок обучения – 200 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы слушателя.

Форма обучения – заочная (с применением дистанционных образовательных технологий) проводится без отрыва от производства по месту нахождения слушателя через Интернет в соответствии с учебно-тематическим планом, обязательным изучением учебных материалов, расположенных на платформе дистанционного обучения АНО УЦ ДПО «Академия» <https://sdo.anodpo.ru/>, в СДО, и сдачей итоговой аттестации.

№ Раздела темы	Наименование разделов и дисциплин	Всего ³ часов	В том числе:		Форма аттестации
			Лек- ции ¹ , СР ²	ДОТ ⁴	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1.	Технология построения программы ранней помощи для детей с РАС	24		24	
Тема 1.1.	Этапы программы ранней помощи	6		6	
Тема 1.2.	Ключевые элементы программы ранней помощи	6		6	
Тема 1.3.	Обзор современных подходов в построении программ помощи для детей с РАС (Прикладной анализ поведения(АВА), Структурированное обучение (ТЕАССН), Методы сенсорной интеграции, Методы развития доречевой коммуникации, Методы альтернативной и дополнительной коммуникации (PECS, обучение жестам, использование специальных устройств), Игровая терапия, основанная на построении отношений (FLOOR TIME), Денверская модель раннего вмешательства)	6		6	
Тема 1.4.	Организация ресурсной поддержки семьи	6		6	
Раздел 2.	Проведение углубленной оценки развития	30		30	
Тема 2.1.	Выбор областей развития для проведения углубленной оценки при наличии РАС	6		6	
Тема 2.2.	Обзор методов проведения углубленной оценки	6		6	

	развития (KID-RCDI, VB-MAPP, ABLLS-R, Шкала адаптивного поведения Вайнленд, Куррикулум EDSM)				
Тема 2.3.	Технология проведения углубленной оценки	6		6	
Тема 2.4.	Проведение углубленной оценки домашней среды	6		6	
Тема 2.5.	Работа с родителями на этапе проведения углубленной оценки	6		6	
Раздел 3.	Цели и задачи программы помощи	30		30	
Тема 3.1.	Понятие функциональная цель	6		6	
Тема 3.2.	Выбор целей вмешательства	6		6	
Тема 3.3.	Технология построения целей программы по результатам проведения углубленной оценки	6		6	
Тема 3.4.	Построение задач вмешательства на основе целей программы	6		6	
Тема 3.5.	Документирование и оформление программы помощи	6		6	
Раздел 4.	Реализация программы помощи для ребенка с РАС и его семьи	36		36	
Тема 4.1.	Оценка мотивационных стимулов (бланки, механизм проведения)	6		6	
Тема 4.2.	Организация структурированной среды дома и на занятии	6		6	
Тема 4.3.	Структура обучающего занятия	6		6	
Тема 4.4.	Механизм включения целей и задач программы в структуру занятия	6		6	
Тема 4.5.	Еженедельный мониторинг программы помощи (обзор чек-листов)	6		6	
Тема 4.6.	Оценка эффективности программы помощи	6		6	
Раздел 5.	Стратегии развития ключевых навыков при работе с детьми с РАС	30		30	
Тема 5.1.	Стратегии удержания и концентрации внимания у ребенка с РАС	6		6	
Тема 5.2.	Стратегии развития социального взаимодействия у ребенка с РАС	6		6	
Тема 5.3.	Стратегии развития коммуникации у ребенка с РАС	6		6	
Тема 5.4.	Стратегии развития имитации у ребенка с РАС	6		6	
Тема 5.5.	Стратегии развития игры у ребенка с РАС	6		6	
Раздел 6.	Обучение родителей на этапе реализации программы помощи	24		24	
Тема 6.1.	Согласование целей и задач программы помощи	6		6	
Тема 6.2.	Обучение созданию предметных и сенсорно-социальных рутин	6		6	
Тема 6.3.	Создание программы для обучения родителей	6		6	

Тема 6.4.	Тренинг родителей дома и на занятии	6		6	
Раздел 7.	Программа перехода в образовательное учреждение	22		22	
Тема 7.1.	Выбор дошкольного образовательного учреждения	6		6	
Тема 7.2.	Организация межведомственного взаимодействия на этапе перехода ребенка в ДООУ	6		6	
Тема 7.3.	Подготовка целей и задач программы перехода	4		4	
Тема 7.4.	Работа с персоналом ДООУ	6		6	
Раздел 8.	Итоговая аттестация	4		4	тестирование
	ИТОГО	200		200	

**Примечание:*

- 1 Для всех видов аудиторных занятий (лекции, практические занятия) устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.
- 2 Самостоятельная работа слушателей
- 3 При применении дистанционных образовательных технологий за час принимается мера объема материала, намечаемого к изучению в течение академического часа.
- 4 При применении дистанционных образовательных технологий все аудиторные занятия (лекции, практические занятия) заменяются на самостоятельное изучение слушателем учебных материалов и самостоятельное выполнение практических заданий, размещенных в системе дистанционного обучения.